

| | | | |
|---|-----------------------|----------------------------|-----------------|
| FORMULÁRIO Nº 13 – ESPECIFICAÇÃO DA DISCIPLINA/ATIVIDADE | | | |
| CONTEÚDO DE ESTUDOS | | | |
| ECONOMIA DA EDUCAÇÃO | | | |
| NOME DA DISCIPLINA/ATIVIDADE | CÓDIGO | CRIAÇÃO () | |
| ECONOMIA POLÍTICA E EDUCAÇÃO | SFP | ALTERAÇÃO: NOME () CH () | |
| DEPARTAMENTO/COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO: SFP | | | |
| CARGA HORÁRIA TOTAL: 60 HS | TEÓRICA: 60 HS | PRÁTICA: | ESTÁGIO: |
| DISCIPLINA/ATIVIDADE: OBRIGATÓRIA (X) | | OPTATIVA () | AC () |
| OBJETIVOS DA DISCIPLINA/ATIVIDADE: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as bases históricas do pensamento econômico. - Perceber os sentidos atribuídos à educação nos diferentes momentos históricos, tomando como referência as relações sociais na sociedade brasileira. - Entender os debates recentes referentes às propostas da mercantilização da educação. | | | |
| DESCRIÇÃO DA EMENTA: | | | |
| Natureza e gênese histórica das concepções da relação entre projeto econômico-social e educação. Trabalho, tecnologia, novos paradigmas da regulação da produção e a questão da qualificação humana. Organização do processo educativo na ótica do capital e na perspectiva da formação omnilateral. | | | |
| BIBLIOGRAFIA: | | | |
| CUNHA, L. A. (1991). “A educação e a construção de uma sociedade aberta.” IN: <u>Educação e desenvolvimento social no Brasil</u> , RJ, Francisco Alves (p. 27-61) | | | |
| FRIGOTTO, Gaudenci. (1998). <u>Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século</u> : RJ: Vozes. | | | |
| GENTILI, Pablo (1995). “Adeus à Escola Pública. A desordem neoliberal, a violência do mercado e o destino da educação das maiorias”. <u>A pedagogia da exclusão</u> . RJ: Vozes, (p.228-252). | | | |
| MANACORDA, Mario A. (1990). <u>O princípio educativo em Gramsci</u> . Porto Alegre: Artes Médicas. | | | |

COORDENADOR

CHEFE DE DEPTO/COORDENADOR

DATA ____/____/____

DATA ____/____/____

