

Ata da Reunião Ordinária do Colegiado do Curso de 17 de setembro de 2019.

No dia dezessete de setembro de dois mil e dezenove, às quatorze horas, na sala quinhentos e um da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense, reuniram-se os membros do Colegiado, os professores José Arthur Fernandes (suplente), Fernando Moreira (titular), Regis Arguelles (titular), Márcia Maria e Silva (titular), Fabio Lennon Marchon (suplente), Erika Souza Leme (suplente), Marta Maia (suplente), Silvério Augusto (titular), Walcéa Barreto Alves (presidente), o estudante Daniel Medeiros (representante do D.A.A.T) e a funcionária da Coordenação, Érica Guedes. A professora Walcéa Barreto iniciou a reunião, com os pontos a seguir:

I – Aprovação da ata da reunião anterior – A ata foi aprovada pelos presentes. **II - Informes:**

a) Processo CEPEX – A Profa. Walcéa Barreto informou que o processo aberto para a validação das atividades desenvolvidas pela professora Gelta Xavier, nos meses de janeiro e fevereiro, como proposta da oferta de 03 PPPs concomitantes, foi analisado pela Câmara de Ensino do CEPEX que acatou a decisão do Colegiado do Curso de Pedagogia e decidiu pelo arquivamento do processo; **b) Dados acerca da formatura de 2019/1** – A Coordenadora do Curso informou que 42 estudantes concluíram o curso em 2019.1. A Profa. Lisete Jaehn informou que a Comissão de Retenção verificou que o tempo médio para a conclusão do Curso é de 12 semestres, com poucos estudantes concluindo no tempo regular de 09 semestres; disse acreditar que o Curso precisa se preocupar com este dado já que há um curso de 09 períodos teoricamente integral, mas que ocorre nos turnos matutino e vespertino. O Colegiado discutiu e verificou que faz-se necessário o debate acerca da natureza integral do curso, tendo em vista o perfil trabalhador dos estudantes. A Prof. a Lisete Jaehn informou que o NDE está pensando no Fórum de Discussão Curricular do Curso que será aberto a todos, sendo o locus apropriado para o debate. **c) Atividades desenvolvidas pela Comissão de Estudo e Análise de Retenção do Fluxo Curricular do Curso de Pedagogia** – Os membros da comissão que estavam presentes (Prof.a Lisete Jaeh, Prof.a Márcia Maria e o Técnico em Assuntos Educacionais Regis Telis) apresentaram relatório acerca das atividades desenvolvidas desde a sua criação (Anexo I). A Prof.a Lisete Jaehn pontuou que, a partir do trabalho desenvolvido junto aos estudantes retidos até o momento, já se encaminhou: 1. A oferta da disciplina optativa “Tópicos Especiais em Língua Portuguesa: Leitura e Produção de Textos Acadêmicos” em 2019/2; 2. A ampliação da oferta de atividades culturais e optativas e proposta de construção de quadro de horários fixo destes componentes pelo Colegiado de Curso; 3. A confecção de lista de temas de orientação por professor; 4. As reuniões com estudantes retidos acima de 14 semestres no curso; 5. A elaboração de questionário a ser aplicado aos retidos para diagnóstico e propostas de melhorias; 6. A proposta de criação de uma Coordenação de Monografia a ser encaminhada na reunião em andamento. A docente relatou que, nas reuniões com o grupo de estudantes acima de 14 períodos, foram feitos alguns outros encaminhamentos, dentre eles: a reconexão de orientações dispersas e a confecção de cronogramas individuais. Informou que das 12 prováveis formandas acompanhadas, 07 estudantes conseguiram concluir o curso em 2019.1. Ainda com a palavra, acrescentou que a Comissão está levantando dados e organizando reuniões para que sejam estabelecidas estratégias de trabalho com os 149 discentes retidos com 10 a 13 períodos efetivamente cursados. O Prof. Silvério Augusto levantou a necessidade de se pensar uma forma de abordar os pares a respeito da importância de uma reforma curricular no Curso, com esclarecimento e discussão aberta para que haja a elaboração de metodologia para montar uma reforma curricular. O Prof. Fernando Moreira aproveitou o ponto de pauta e fez a reflexão de que não se pode deixar de considerar que parte do atraso e, eventualmente, do abandono pode ser decorrente de algumas questões cultivadas pelos professores. Relatou que estudantes abordaram indiretamente em suas aulas questões acerca de assédio e racismo na FEUFF e ponderou que há problemas externos, mas que arriscaria dizer que parte dos problemas de integralização também advêm de práticas internas. O docente relatou que tem escutado de estudantes que ocorre a postergação de inscrição em disciplina na tentativa de cursá-la com outro professor. O estudante Daniel Medeiros expôs que o D.A.A.T, após ser

procurado por algumas estudantes, realizou uma coleta de entrevistas com relatos de assédio docente e que, tendo em vista a seriedade da questão, gostaria que a discussão ocorresse em reunião de Colegiado após a transcrição do material. A Prof.a Walcéa Barreto pediu que a resposta ao estudante fosse colegiada, para a criação de estratégias de como trabalhar com o material de modo a construir um caminho de solução e não de maior tensionamento. O Prof. José Arthur Fernandes informou que, segundo o Manual de Gestão das Coordenações e Chefias da universidade, em relação à queixa relativa a professores, deve-se tentar inicialmente o endereçamento dessas aos próprios docentes com a realização de uma conversa e que a instituição aponta como caminho formal a ouvidoria. Ainda com a fala, o professor esclareceu que a Coordenação de Curso não tem governância em relação aos docentes e as chefias departamentais não possuem governância sobre questões do Curso e que, portanto, qualquer caminho a ser promovido internamente somente poderá ocorrer através de conversa e não o de caráter formal/institucional; esclareceu que, para a universidade, as chefias não podem aceitar formalmente queixas discentes. **d) Atividades integradas de PPE** – A Prof.a Walcéa Barreto informou que nos dias 10 e 12 de setembro ocorreram as mesas redondas de PPE intituladas “Conversando com pedagogas sobre a atuação profissional em diferentes espaços educativos”. Relatou que a Coordenação de Curso e os Departamentos de Ensino estão em contato e, possivelmente, anteciparão a oferta de PPE III caso verifiquem a existência de demanda. A Prof.a Lisete Jaehn acrescentou que o Núcleo Docente Estruturante (NDE) está reestruturando as ementas de PPE; **e) Carta à Comunidade Acadêmica sobre a inclusão de estudantes com deficiência** – A Prof.a Walcéa Barreto informou que uma Carta à Comunidade Acadêmica sobre a inclusão de estudantes com deficiência está sendo confeccionada pela Prof.a Erika Leme. Ressaltou a importância do envio, tendo em vista as dificuldades de ordem atitudinal da comunidade acadêmica encontradas no processo de inclusão desse grupo de estudantes; **f) Mobilização FEUFF** – A Prof.a Walcéa Barreto informou que as aulas do dia 18 de setembro não foram suspensas e convidou a todos a integrarem as atividades de mobilização que ocorrerão nos pilotis do Bloco D no turno da manhã e no DCE no período da tarde; **III- Equivalência dos currículos** – A Prof.a Walcéa Barreto informou que esteve com a CAEG/PROGRAD para esclarecimento de dúvidas acerca do processo de migração curricular; relatou que a CAEG acenara com a possibilidade dos estudantes do currículo “antigo” (10.06.001) cursarem disciplinas do currículo “ajustado” (10.06.002) sem que haja a caracterização de migração curricular, possibilitando a conclusão do curso no currículo de origem; informou que, para tal, faz-se necessária a aprovação no âmbito do Colegiado de Curso para que as equivalências desta ordem sejam realizadas pela própria PROGRAD. O Colegiado de Curso deferiu a possibilidade de equivalência. **IV- Coordenação de Monografia** – A Prof.a Walcéa Barreto disse que a Coordenação de Curso considera importante o estabelecimento de uma Coordenação de Monografia para que o componente curricular “monografia” ganhe organicidade, sendo inclusive uma proposta encaminhada pela Comissão de Estudo e Análise de Retenção do Fluxo Curricular; indicou o nome da Prof.a Márcia Maria para assumir a Coordenação deste componente submetendo à aprovação do Colegiado. Por unanimidade, os presentes aprovaram a indicação. **V- Revalidação de Diplomas das venezuelanas Dominga Antonia Gusman Perez e Naiyibi Sierra Benitez** – A Prof.a Walcéa Barreto relatou que a comissão de avaliação realizou uma primeira reunião e, para posicionamento conclusivo, os membros solicitaram à PROGRAD juntada de ementa mais detalhada a um dos processos e maiores informações sobre a instituição de ensino de origem do outro requerimento. **VI – Alocação da carga horária de PPE no sistema** – A Prof.a Walcéa Barreto apontou que, da carga horária total de PPE (160h), atualmente só fica visível no quadro de horários e no plano de estudos do estudante 120h, ficando invisibilizadas 40h. A CAEG/PROGRAD afirma que a ausência da carga horária total no plano de estudos do estudante não gera conflito relativo à integralização da carga horária no sistema. No entanto, a Coordenadora do curso afirma a importância de que esse registro seja regularizado de modo que não haja problemas futuros relativos à verificação do cumprimento integral da carga horária do estágio obrigatório/PPE. Apontou que a possibilidade mais viável de cadastro das 40h restantes é da alocação aos sábados. O Colegiado de Curso aprovou

a inserção das 40 horas aos sábados. Nada mais havendo a tratar, encerrou-se a reunião e foi lavrada a presente ata pela funcionária Érica Guedes.



Assistente em Administração
SIAPE 2969897

QUADRO SINTÉTICO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELA COMISSÃO DE ESTUDO E ANÁLISE DE RETENÇÃO DO FLUXO CURRICULAR DO CURSO DE PEDAGOGIA (2019.1)

Reuniões da comissão

14/05/19

18/07/19

29/08/19

Propostas a partir de dados de retenção do fluxo curricular:

Pensar na questão da tutoria sobre trabalhos acadêmicos a fim de melhorar o letramento acadêmico
Conversar com os alunos retidos acima do prazo de integralização do Curso
Propor a criação de uma Coordenação de Monografia, a exemplo da Coordenação de Estágios de PPP/PPE
Limitar o número de orientandos por orientador
Elaborar uma lista de temas de interesse de monografia, renovada semestralmente
Refletir sobre o significado da própria monografia no Projeto Pedagógico do Curso e discuti-lo com os docentes
Questionar o fato de o Curso de Pedagogia ser integral, quando, na prática, é matutino ou noturno

Encaminhamentos a partir das reuniões da comissão*

Oferecimento de disciplina optativa de Tópicos Especiais em Língua Portuguesa: “Leitura e Produção de Textos Acadêmicos”, com a professora Jéssica Rodrigues
Ampliação da oferta de Atividades Culturais e Optativas nos turnos da manhã e da noite
Encontros com alunos retidos acima do prazo máximo de integralização curricular (14 períodos efetivamente cursados, já desconsiderados os trancamentos)**
Lista de temas de interesse de interesse de monografia em produção, a partir das informações dos departamentos e do currículo Lattes
Criação da Coordenação de Monografia em fase de concretização
Elaboração de questionário a ser aplicado a todos alunos retidos a partir do prazo regular de integralização de 9 períodos, com a finalidade de diagnosticar / refletir / propor melhoras no fluxo curricular

*As propostas e encaminhamentos gerais da comissão aconteceram com a contribuição fundamental das reuniões realizadas com as alunas retidas.

** 36 alunas (só havia mulheres na faixa de retidos acima do prazo máximo de integralização), de um total de 819 alunos de Pedagogia. No total, em 2019.1, 149 alunos estavam com matrícula ativa no curso acima do prazo regular de integralização (entre 10 períodos e 13 períodos efetivamente cursados).

Reuniões da comissão com as alunas retidas:

Grupo 1
23/05/19
13/06/19
18/07/19

Grupo 2
23/05/19
13/06/19

Grupo 3
27/06/19

Alunas identificadas cursando Pedagogia acima do prazo máximo previsto para conclusão (14 períodos efetivamente cursados): 36
Alunas atendidas presencialmente: 19
Grupo 1 (Retidas apenas em Monografia IV, mas não estão cursando a disciplina em 2019/1) 9 alunas
Grupo 2 (Prováveis formandas em 2019/1) 12 alunas
Grupo 3 (Retidas em Monografia e outras disciplinas) 15 alunas

Dificultadores explicitados pelas alunas quanto à integralização do currículo:

Problemas financeiros e familiares
Problemas psíquicos (estresse, angústia, síndrome do pânico)
Falta de tempo em decorrência da carga horária de trabalho, deslocamento urbano e família
Indisponibilidade de cursar disciplinas no contraturno (manhã/tarde; tarde/noite)
Dificuldade metodológica e psíquica de escrita do trabalho monográfico
Falta de uma maior ênfase em metodologia científica nas disciplinas do curso
Descontinuidade do trabalho monográfico, em decorrência dos pontos acima elencados

Encaminhamentos:

Cronogramas elaborados em conjunto com as alunas, de acordo com a disponibilidade das discentes
Reconexão de orientações dispersas
Encaminhamento das alunas sem orientador para novos orientadores
Inserção de alunas em grupo de pesquisa
Ampliação da oferta de Atividades Culturais e Optativas nos turnos da manhã e da noite
Oferecimento de disciplina optativa de Tópicos Especiais em Língua Portuguesa: “Leitura e Produção de Textos Acadêmicos”, com a professora Jéssica Rodrigues
Novos encontros para escuta, acompanhamento, socialização de escrita
Criação de grupo no WhatsApp das alunas que estão retidas somente em Monografia IV (Grupo 1)

Situação das alunas	2019.1	2019.2
Grupo 1 (Retidas apenas em Monografia IV, mas não estão cursando a disciplina em 2019/1) 9 alunas	Todas (9) deviam somente Monografia IV, entre 14 e 24 períodos efetivamente cursados	6 retomaram Monografia IV e são prováveis formandas; 1 trancou o semestre; 1 está pendente e será jubilada automaticamente no fim do período, por exceder o limite de trancamentos; 1 perdeu a matrícula por insuficiência de rendimento (pode requerer a matrícula).
Grupo 2 (Prováveis formandas em 2019/1) 12 alunas	Todas (12) eram prováveis formandas	7 se formaram; 3 reprovaram em Monografia IV, se reinscreveram e são novamente prováveis formandas; 1 está pendente e cairá em trancamento automático; 1 perdeu a matrícula (mas ainda pode concluir o curso, considerando que só resta Monografia IV)
Grupo 3 (Retidas em Monografia e outras disciplinas) 15 alunas	Grupo heterogêneo, com alunas devendo individualmente entre 4 e 36 disciplinas, incluindo Monografia IV	5 formandas; 1 trancou o semestre; 1 está pendente e cairá em trancamento automático; 1 perdeu a matrícula por insuficiência de aproveitamento (pode requerer a matrícula); 7 estão inscritas, precisando cursar, uma vez cumprido com êxito este semestre, em cada caso específico, entre 2 e 33 disciplinas