

Universidade Federal Fluminense
Faculdade de Educação
Coordenação do Curso de Graduação em Pedagogia / Niterói

Ata da Reunião Ordinária do Colegiado do Curso de Pedagogia e do Núcleo Docente Estruturante (NDE) de 30 de outubro de 2018.

No dia trinta de outubro de dois mil e dezoito, às quatorze horas, na sala quinhentos e um da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense, reuniram-se: a Coordenadora do Curso Walcéa Alves (presidente); a Vice Coordenadora Lisete Jaehn (vice presidente); os docentes Erika Leme (Colegiado), Julian Gindin (Colegiado), Reginaldo Costa (Colegiado), Regis Argüelles (Colegiado), Sandra Maciel (Colegiado), Gelta Xavier (NDE), Lucia Cavalieri (NDE), Silvério Augusto (NDE); o estudante Lennon Vasconcelos e as funcionárias da Coordenação Renata Amoêdo e Érica Guedes. A professora Walcéa Alves abriu a reunião agradecendo a presença dos membros do Colegiado de Curso e do NDE na primeira reunião da nova Coordenação de Curso. **I) Informes :** **a) Estudantes com dificuldades para integralização do currículo** – A professora Gelta Xavier informou que está ministrando disciplina do oitavo período do curso e que tem observado uma redução significativa do número de estudantes inscritos; relatou que alguns estudantes estão com dificuldades para integralizar o currículo por problemas de compatibilidade de horário, sobretudo, com disciplinas que exigem carga horária maior como, por exemplo, atividades culturais; sugeriu que a coordenação localize esses estudantes para verificar as necessidades para integralização, evitando que haja desistência do curso por parte destes estudantes trabalhadores. A professora Walcéa Alves relatou que sugeriu aos professores articulação e oferta de atividades culturais em conjunto, de modo que haja uma maior oferta de atividades culturais sem que haja sobrecarga de carga horária. **b) Coordenação de Estágios / Pesquisa e Prática Educativa (PPE)** - A professora Walcéa Alves informou que a professora Mariana Lima Vilela foi nomeada pela nova Coordenação de Curso para assumir a Coordenação de Estágios/ PPEs do Curso de Pedagogia. A professora Lisete Jaehn declarou que a intenção é que a nova coordenação de estágios assuma um caráter mais pedagógico, sendo uma espécie de assessoria na construção dos componentes curriculares PPEs. O professor Julián Gindin sugeriu que ocorra uma reunião da coordenação com os departamentos para discussão do quadro de horários para os próximos semestres, tendo em vista que o componente curricular PPE do Curso de Pedagogia ficou lotado na coordenação de curso. A professora Gelta Xavier relatou que os estudantes têm questionado a abrangência dos PPEs, sobretudo a possibilidade de acompanhar, por exemplo, a educação popular; acrescentou que acredita que um retorno deve ser dado a estes estudantes após discussão das possibilidades. **c) Evento sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** – A coordenadora Walcéa Alves informou que na terça-feira, dia treze de novembro, a partir das nove horas da manhã, ocorrerá um evento a respeito da Base Nacional Comum Curricular na Faculdade de Educação (FEUFF) fruto da parceria da Coordenação de Curso com a Direção da FEUFF e o seu Núcleo de Extensão; relatou que o evento contará com 04 (quatro) grupos de trabalho no turno matutino e a socialização dos grupos e mesa redonda na parte vespertina e que, na mesma oportunidade, ocorrerá a cerimônia de posse da nova Coordenação de Curso; solicitou a liberação das turmas para a participação no evento. A professora Lisete Jaehn informou que o evento é gratuito, com certificação, e que há a intenção de que seja construído um documento da FEUFF com o seu posicionamento acerca da BNCC. **II) Processos Administrativos** – A professora Walcéa Alves informou que a Coordenação de Curso gostaria de apresentar para deliberação 02 (dois) processos

de solicitação de rematrícula e solicitou que a funcionária Renata Amoedo apresentasse os processos aos presentes. A funcionária Renata Amoedo apresentou o processo de solicitação de rematrícula do estudante **José Ferreira da Costa** e informou que o estudante cursou doze períodos, possui CR 4,4 e 21 (vinte e uma) disciplinas a cursar ao longo dos dois semestres letivos disponíveis para integralização no caso de deferimento do processo. A professora Walcéa Alves relatou que o histórico do estudante contém muitas disciplinas dispensadas e disciplinas com reprovação por abandono e que, em virtude do número de PPEs a cursar, decidiu apresentar ao Colegiado o processo; acrescentou que o Colegiado de Curso possui autonomia para avaliar as solicitações e, se julgar necessário, ampliar o tempo limite de formação. O professor Regis Arguelles propôs que, com a possibilidade de estender o tempo para integralização, seja estudada a concessão de mais um semestre letivo, totalizando 03 (três) períodos letivos. A Profa. Lucia Cavalieri sugeriu que o estudante seja convidado para conversar e que seja exposta a situação para que ele verifique a disponibilidade para tal e, em caso de deferimento, que seja construído com ele um plano de estudos. A funcionária Renata Amoedo esclareceu que, tendo em vista que o estudante retornará no currículo 10.06.002, ele deverá cursar todas as PPEs e que em três semestres pode ser que o curso não possua ainda a oferta dos PPEs em sua totalidade. O Colegiado do Curso de Pedagogia decidiu que o estudante será convidado para conversar para que ele tome conhecimento da questão e será levada em consideração a possibilidade de ampliação do prazo de integralização por mais um semestre letivo. A funcionária Renata Amoedo apresentou a solicitação de rematrícula do estudante **André Luiz Gomes Menezes** que cursou 05 (cinco) semestres letivos e teve a sua matrícula cancelada por abandono; informou que o estudante, segundo o Regulamento dos Cursos de Graduação da UFF, não faz jus à rematrícula, pois há mais de três anos da perda de vínculo, mas que o Colegiado de Curso poderia decidir pelo seu retorno. Ainda com a palavra, a funcionária Renata Amoedo fez a leitura da solicitação do estudante em que o mesmo relata que na época abandonou o curso por causa de dificuldades financeiras, que atualmente é formado em Administração com pós-graduação em Recursos Humanos e que ser um educador é um sonho, objetivo de carreira e vida. A professora Walcéa Alves declarou que, em virtude da formação do requerente, teme que ele desconheça o perfil do Curso e esteja buscando uma formação voltada para Pedagogia Empresarial. O Colegiado discutiu e concluiu que, em virtude do Curso não possuir problema de falta de vagas e do deferimento ser possível dentro da legalidade, o aluno será chamado para conversa e apresentação do perfil do curso, objetivando verificar o seu interesse. **III) Ajuste Curricular: regras de migração, visita às turmas e reunião ampliada do Colegiado de Curso** – A professora Walcéa Alves informou que a Comissão de Ajuste Curricular visitou as turmas do Curso para apresentação do currículo ajustado, bem como para discussão e levantamento de interesse na migração curricular; relatou que a Comissão tem trabalhado na construção das regras de migração e que gostaria de apresentar, para apreciação, o documento em construção que contém levantamento das sugestões dos estudantes com os respectivos esclarecimentos elaborados pela comissão após discussão de viabilidade e, também, Slides com apresentação da proposta de integralização/organização da carga horária das PPEs. Ainda com a palavra, a coordenadora informou que, para a próxima semana, há como programação, a apresentação dos slides como proposta nas idas às turmas, aos departamentos e ao Colegiado de Curso Ampliado, este último agendado para o dia oito de novembro. A coordenação iniciou a apresentação dos slides (Anexo I) e a professora Lúcia Cavalieri sugeriu a substituição de “ 60 horas de aula (com professor na UFF)” por “60 horas de teoria e prática com professor da UFF” no primeiro slide. A vice coordenadora Lisete Jaehn ressaltou que a decisão em relação às cem horas de atividades de formação

em docência/estágio será levada ao Colegiado Geral das Licenciaturas para que seja deliberada uma regra única para todas as Licenciaturas, portanto, ressaltou que a decisão possui caráter provisório. A coordenadora Walcéa Alves esclareceu que as especificidades do curso podem ser contempladas em Regimento Interno; dando continuidade à apresentação, informou que das cento e sessenta horas do componente curricular PPE, a carga horária docente é correspondente a sessenta horas, entretando, no RAD constarão as cento e sessenta horas. A coordenadora relatou que a proposta é de que o componente curricular PPE seja incluído no quadro de horários com carga horária de 04 (quatro) horas em 02 (dois) dias da semana, sendo um dia destinado ao curso na universidade e outro dia às atividades na escola, totalizando no quadro de horários 60 (sessenta) horas de aula na universidade e 60 (sessenta) horas de estágio; acrescentou que a proposta é de que as 40 (quarenta) horas restantes de estágio sejam divididas em 12 (doze) horas de atividades organizadas pela coordenação de PPE e 28 (vinte e oito) horas de atividades fora da escola, porém ligadas a esta, a serem validadas pelo professor de PPE. A professora Walcéa Alves apresentou slide com esboço do quadro de atividades de estágio em campo e de atividades externas à escola/instituição educativa; explicou que foi discutido o abatimento de carga horária de estágio para os estudantes participantes de projetos de PIBID e Residência Pedagógica, bem como dos estudantes que possuem experiência profissional comprovada na área de educação (ensino e gestão) e chegou-se ao abatimento de 15 (quinze) horas e 20 (vinte) horas, respectivamente. A professora Lúcia Cavaliere disse que a expectativa é de que a elaboração do estágio na UFF seja protagonizada pela FEUFF e sugeriu que, junto com a professora Mariana Vilela, haja um professor que ministre em outro curso assumindo a Co coordenação; sugeriu que a divisão das 40 (quarenta) horas de estágio, apresentadas como 28 (vinte e oito) horas de atividades fora da escola e 12 (doze) horas de atividades organizadas pela coordenação de PPE, ocorra de forma mais orgânica, pois disse acreditar que a divisão apresentada encarcerará o docente; relatou que considerava pequeno o abatimento referente a PIBID e Residência Pedagógica e que no Curso de Geografia há discussão acerca da incorporação total destas horas, mas de forma que o professor tenha total autonomia para definir de quais atividades os estudantes precisarão participar. A professora Gelta Xavier fez crítica ao foco na escola e cotidiano, ressaltando que muitos estudantes estão na escola já de segunda a sexta-feira; sugeriu que, ao realizar nova rodada de visita às turmas, os próprios estudantes registrassem o que foi discutido. O professor Silvério Augusto concordou que há um engessamento e sugeriu que fosse inserida informação acerca de supervisão educacional que é transversal a todas às PPEs; acrescentou que o abatimento/aproveitamento de carga horária referente ao PIBID deve ser relativizado, pois cada PPE possui a sua identidade, logo, exemplifica que não consideraria adequado o aproveitamento de carga horária de um PIBID de Educação Infantil em uma PPE de Ensino Médio. A professora Lucia Cavaliere sugeriu que esta avaliação fique à critério do professor de PPE. O professor Silvério Augusto questionou se não deveria ser reavaliada a separação do NDE e Colegiado de Curso e sugeriu que ocorra um fórum para debate acerca do assunto. O estudante Lennon Vasconcelos relatou que, inicialmente, estudou no Curso de Pedagogia da UFF de Pádua e lá realizou PIBID com grande parte do tempo na escola e, portanto, acha que o abatimento de carga horária poderia ser reavaliado e superior a 15 horas; relatou que no currículo de Pádua não há esse número de PPPs e que ficou muito perdido a respeito do que seria melhor, migrar ou não de currículo. A professora Lisete Jaehn ressaltou que, em virtude do prazo, fez-se necessário um fechamento provisório e que o Curso deverá se submeter ao mínimo necessário estipulado pelo Fórum das Licenciaturas; no que concerne a relação das atividades de estágio dentro e fora da escola, esclareceu que acreditam que o professor deve ter toda a autoridade para

definir as atividades, mas que deve ocorrer um mínimo de norteamto para professores e estudantes; informou que as 12 (doze) horas de atividades organizadas pela coordenação de estágio em 03 (três) eventos e sobrepostas às 60 (sessenta) horas de aula na universidade fazem parte de uma defesa da professora Mariana Vilela, pois torna possível a promoção de atividades que integrem os estudantes e que, também, pode ser que um professor de PPE não consiga organizar três eventos e, desta forma, a coordenação de estágio toma para si essa responsabilidade. Ainda com a palavra, a vice coordenadora esclareceu que a proposta é que no semestre que vem, 2019/1, seja iniciada a oferta de PPE e que as migrações ocorram a partir de 2019/2. A professora Lúcia Cavalieri declarou estar de acordo com a concepção das 40 (quarenta) horas, entretanto, ressaltou acreditar não ser necessária a fragmentação destas horas, tornando-a mais orgânica; sugeriu que a proposta não fosse nomeada como “provisória”, mas sim como uma “proposta preliminar”. A professora Walcéa Alves explicou que a ideia da proposta da divisão das horas de estágio não é engessar, portanto, disse acreditar que uma melhor organização no slide retirará esta impressão; esclareceu que o professor sempre possuirá autonomia e que a ideia era flexibilizar e tranquilizar os estudantes; acrescentou que ao passarem pelas turmas observaram que a maioria dos estudantes não pretendem migrar de currículo em virtude da carga horária de PPE na escola; informou que concluíram que a decisão mais acertada seria discutir e esclarecer agora para que as migrações ocorram em 2019/2. A coordenação apresentou para os presentes a tabela de equivalência construída dos currículos 10.06.001 e 10.06.002 (Anexo II). A professora Lúcia Cavalieri sugeriu que, ao apresentar a tabela de equivalências, sejam fornecidas aos estudantes as ementas das PPPs e PPEs. A professora Walcéa Alves disse acreditar mais adequado levá-las apenas para consulta sem que ocorra a distribuição, pois há os temas que são transversais e que poderiam ocasionar dificuldade de compreensão, portanto, sugeriu a inserção das informações no discurso e a manutenção das ementas para caso de consulta. A professora Lisete Jaehn apresentou documento com as críticas, dúvidas e sugestões dos estudantes acerca das questões curriculares pós-ajuste (Anexo III). O professor Silvério Augusto, a respeito do curso de 02 (dois) PPEs, sugeriu que, nos casos especiais, seja autorizado o curso no ano letivo e não o curso dos 02 (dois) PPEs no semestre. A Profa. Lisete Jaehn disse que o maior desafio provavelmente será trabalhar o PPE de Educação Infantil com os estudantes trabalhadores inscritos no turno noturno; acrescentou que, na legislação, consta que o Estágio Curricular Obrigatório conta com a participação do estudante, professor da universidade (supervisão) e professor da escola e que o Estágio não obrigatório possui apenas a figura do estudante e do professor da escola, portanto, um aproveitamento integral da carga horária do estágio não obrigatório no PPE seria afirmar que a supervisão não é necessária para a formação. A coordenação convidou a todos para participar da próxima Reunião de Colegiado que ocorrerá em caráter Ampliado no dia oito de novembro, às quatorze horas, e nada mais havendo a tratar, encerrou-se a reunião e foi lavrada a presente ata pela funcionária Érica Guedes.



Assistente em Administração
SIAPE 2969897

PROPOSTA DE **INTEGRALIZAÇÃO/ORGANIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA NAS** ATIVIDADES DE FORMAÇÃO EM DOCÊNCIA **RELATIVAS AO** COMPONENTE CURRICULAR PESQUISA E PRÁTICA EDUCATIVA (PPE - ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO)

Elementos do ajuste que já foram aprovados, segundo a resolução CEPEX 616/2017 e Resolução CNE/CP 2/2015.

- 4 PPE de 160 horas, sendo:
 - 60 horas de aula (com professor na UFF)
 - 100 horas de atividades de formação em docência/estágio
- Estágio: atividade ligada à atuação profissional e de carga horária discente no ambiente de trabalho da área. 400 horas obrigatórias nos cursos de Licenciatura

Nos documentos do ajuste de Pedagogia:

- O estágio estava no SFP e no SSE. Agora passa a receber código da Coordenação do Curso.

O que foi possível deixar em aberto no ajuste em relação à resolução CEPEX 616/2017?

- Definir as atividades que são caracterizadas como estágio em DOCÊNCIA, incluindo atividades de pesquisa, prática profissional e formação na relação teoria e prática (atenção à distinção com as atuais AC).
- Definir de que maneira serão validadas essas atividades no conjunto das 100 horas semestrais em cada PPE e levar uma minuta de regulamento de estágio em docência ao Colegiado Geral das Licenciaturas da UFF para aprovação.
- Rever as atividades já desenvolvidas pelos estudantes (trabalhos / estágios na área) que podem ser abatidas das 100 horas.

ALGUNS ACÚMULOS QUE PODEM ORIENTAR A ORGANIZAÇÃO E INTEGRALIZAÇÃO DAS 160 HORAS:

- Corpo docente mais ou menos permanente oferecendo PPP
- Ampliação de escolas e instituições culturais que podem receber estagiários
- Fortalecimento de uma concepção de docência baseada na articulação com a pesquisa baseada na práxis
- Articulação com as demais disciplinas do curso
- (acrescentar sugestões...)

Proposta inicial de distribuição de carga horária e qualificação das atividades de estágio com base na concepção de docência produzida no debate com a comunidade da FEUFF

60 horas de aula Docentes e discentes	100 horas de estágio (discentes em ambiente de trabalho)	
12 horas sobrepostas às 60 h = 3 aulas	60 horas discentes na escola ou instituição de estágio = 4 horas semanais Validadas pela escola/ instituição (plano de estágio)	28 horas = atividades a serem validadas pelo prof de PPE

60 horas de aula
Docentes e discentes

100 horas de estágio (discentes em ambiente de trabalho)

12 horas
sobrepostas às
60 h = 3 aulas

60 horas discentes na escola ou instituição de
estágio = 4 horas semanais
Validadas pela escola/ instituição (plano de estágio)

28 horas = atividades
a serem validadas
pelo prof de PPE

12 horas sobrepostas às 60 de aula na UFF

Atividades organizadas e proporcionadas pela coordenação de estágio do curso de Pedagogia

- 3 por semestre por PPE a partir de sugestões do corpo discente e docente
- **Pesquisa** = mesas redondas, comunicação de monografias produzidas no curso e/ou de professores da rede e da FEUFF
- **Cultura** = Cine Debate, Visitas a Centros culturais, Teatros, Museus etc...
- **Diálogos** = Trocas de experiências, mostras, rodas de conversa, escolas na FEUFF etc.

4 horas semanais na escola e/ou instituição educativa definida pelo projeto de curso de cada PPE
Obs: no atual fluxograma PPE ocupa 2 dias da semana. Sendo um dia na UFF e outro na instituição 4 horas semanais = 60 horas no semestre

Atividades fora da escola/instituição, porém ligadas a ela. Por exemplo: pesquisas para projetos de ensino, produção de materiais, planejamento, estudo para preparação de atividades na escola etc...Validadas pelo prof de PPE e indicadas pela FEUFF como atividades inerentes ao Estágio em Docência

Esboço de atividades de estágio já sugeridas no âmbito do fórum de PPP e PPE (2014 – 2016)

EM PROCESSO DE ELABORAÇÃO E CONSTRUÇÃO

ATIVIDADES DISCENTES NO CAMPO DE ATUAÇÃO PROFISSIONAL (INSTITUIÇÃO EDUCATIVA/EDUCAÇÃO BÁSICA) - 60H

I - Observação de aula - pesquisa

1. Observação e registro de atividades em sala de aula
2. Observação e registro de informações sobre a escola
3. Sistematização e análise dos registros
4. Entrevistas com professores e alunos na escola

II - Coparticipação no trabalho pedagógico docente e nas aulas do professor supervisor na escola

5. Colaboração com o professor na confecção de atividades didáticas
6. Colaboração com o professor na confecção de instrumentos de avaliação
7. Acompanhamento do conselho de classe
8. Acompanhamento e participação em reuniões pedagógicas na escola
9. Encontros e reuniões com o professor supervisor, fora do horário das aulas
10. Participação em atividades pedagógicas da escola (feiras, festas, passeios etc)
11. Participação em visitas pedagógicas da escola a espaços educativos não escolares.

III - Trabalho pedagógico e Regência de turma

12. Implementação de atividades em sala de aula
13. Assistência individual ao aluno, dentro ou fora do horário de aula
14. Participação nos processos de avaliação
15. Regência de classe

IV - Produção de material pedagógico

16. Elaboração de materiais didáticos
16. Elaboração de instrumentos de avaliação
17. Elaboração de projetos de ensino
18. Elaboração de murais escolares
19. Organização de ciclos de cinema, de literatura etc
20. Organização de feiras culturais
21. Organização e implementação de oficinas

V - Organização de processos pedagógicos

22. Participação no planejamento de atividades pedagógicas
23. Correção de exercícios e orientação de atividades discentes
24. Colaboração na implementação de projeto de ensino

VI - Outras tarefas consideradas relevantes pelo supervisor de estágio

ATIVIDADES externas à escola/instituição educativa, mas relacionadas a ela (até 28H)*

Realização de pesquisa para organização e estruturação de projetos de ensino

Planejamento didático

Produção de materiais didático-pedagógicos

Produção de relatório

Estudo para preparação de atividades na escola

Participação na organização de eventos relacionados à PPE e à educação básica.

Escrita e apresentação de trabalho em seminários, congressos ou eventos científicos relacionados à PPE.

Organização de atividades culturais ou artísticas ligadas à PPE e à educação básica.

Acompanhamento de comissões de educação do poder legislativo, em ações integradas à PPE.

ATIVIDADES PROPORCIONADAS PELA COORDENAÇÃO (12 HORAS ARTICULADAS ÀS 60 HORAS DE AULA NA UFF):

- Mesas redondas;
- Comunicação de monografias produzidas no curso e/ou de professores da rede, da FEUFF e da pós-graduação.
- Cine Debate
- Visitas a Centros culturais, Teatros, Museus etc...
- Trocas de experiências
- Mostras
- Rodas de conversa
- Visita das Escolas na FEUFF - integração
- etc.

ATIVIDADES JÁ DESENVOLVIDAS PELOS ESTUDANTES QUE PODERÃO

INTEGRALIZAR AS HORAS DE ESTÁGIO:

Participação voluntária ou como bolsista em projetos de pesquisa, ensino e extensão - 10h

Participação voluntária como bolsista em projetos de PIBID e Residência Pedagógica - 15h

Atividades de Estágio externo não obrigatório na educação básica - 20h

Experiência profissional comprovada na área de educação – ensino ou gestão - 20h

Aqui eu pensei em pegar o material dos e-mails recebidos

Sugestões que podem ser incorporadas:

(acrescentar)

Sugestões que não tem como ser incorporadas e justificativa:

(acrescentar)



UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE



PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ACADÊMICOS

COORDENADORIA DE APOIO AO ENSINO DE GRADUAÇÃO

CURSO: PEDAGOGIA 10.106.002 TULAÇÃO: LICENCIATURA

HABILITAÇÃO: _____ ÊNFASE: _____

ESTRUTURA CURRICULAR (EC)

FORMULÁRIO Nº 16 - EQUIVALÊNCIA DE DISCIPLINAS/ATIVIDADES

CURRÍCULO PROPOSTO 10.106.002				CURRÍCULO ANTERIOR 10.106.001			
PERÍODO	CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA	PERÍODO	CÓDIGO	DISCIPLINA/ATIVIDADE	CARGA HORÁRIA
1º	SFP	História da Educação I	60	2º	SFP	História da Educação I	60
2º	SFP	História da Educação II	60	3º	SFP	História da Educação II	60
1º	SFP	Psicologia da Educação I	60	1º	SFP	Psicologia da Educação I	60
2º	SFP	Psicologia da Educação II	60	2º	SFP	Psicologia da Educação II	60
1º	SFP	Biologia Cultura e Educação	30	3º	SFP	Biologia Cultura e Educação	30
2º	SFP	Filosofia da Educação I	60	1º	SFP	Filosofia da Educação I	60
	SFP	Filosofia da Educação II	60	2º	SFP	Filosofia da Educação II	60
1º	SFP	Antropologia e Educação I	60	1º	GAP	Antropologia e Educação I	60
2º	SFP	Antropologia e Educação II	60	4º	GAP	Antropologia e Educação II	30
2º	SFP	Sociologia da Educação I	60	2º	SFP	Sociologia da Educação I	60
3º	SFP	Sociologia da Educação II	60	3º	SFP	Sociologia da Educação II	60
3º	SFP	Epistemologia das Ciências da Educação	60	3º	SFP	Epistemologia das Ciências da Educação	60
3º	SFP	Economia Política e Educação	60	4º	SFP	Economia Política e Educação	60
3º	SFP	Ciência Política e Educação	30	4º	SFP	Ciência Política e Educação	30

1°	SGP	Atividades Culturais I	60	1°	SGP	Atividades Culturais I	30
5°	SGP	Atividades Culturais II	60	2°	SGP	Atividades Culturais II	60
7°	SGP	Atividades Culturais III	60	3°	SGP	Atividades Culturais III	60
9°	SGP	Atividades Culturais IV	60	4°	SGP	Atividades Culturais IV	60
	SGP	Atividades Culturais I ou Atividades Culturais II ou Atividades Culturais III ou Atividades Culturais IV	60	5°	SGP	Atividades Culturais V	60
	SGP	Atividades Culturais I	60	1°	SFP	Pesquisa e Prática Pedagógica I	30
	SSE/SFP	Optativa	60	2°	SFP	Pesquisa e Prática Pedagógica II	30
	SGP	Pesquisa e Prática Educativa	160	3°	SFP	Pesquisa e Prática Pedagógica III	60
	SGP	Pesquisa e Prática Educativa (160hs) + Atividades Culturais (60hs)	160 + 60	4°	SSE	Pesquisa e Prática Pedagógica IV	60
	SGP	Pesquisa e Prática Educativa II (160hs) + Pesquisa e Prática Educativa III (160hs)	160 + 160	5°	SSE	Pesquisa e Prática Pedagógica V	60
	SGP/SSE/SFP	Pesquisa e Prática Educativa II (160hs) + Pesquisa e Prática Educativa III (160hs) + Optativa (60hs)	160 + 160 + 60	6°	SSE	Pesquisa e Prática Pedagógica VI	60
	SGP	Pesquisa e Prática Educativa II (160hs) + Pesquisa e Prática Educativa III (160hs) + Pesquisa e Prática Educativa IV (160hs)	160 + 160 + 160	7°	SSE	Pesquisa e Prática Pedagógica VII	60
	SGP	Pesquisa e Prática Educativa II (160hs) + Pesquisa e Prática Educativa III (160hs) + Pesquisa e Prática Educativa IV (160hs)	160 + 160 + 160	8°	SSE	Pesquisa e Prática Pedagógica VIII	60
4°	SSE	Trabalho Educação e Produção do Conhecimento	60	6°	SSE	Trabalho Educação e Produção do Conhecimento	60
4°	SFP	Política da Educação no Brasil	60	5°	SFP	Política da Educação no Brasil	60
4°	SSE	Organização da Educação no Brasil	60	5°	SSE	Organização da Educação no Brasil	60
4°	SSE	Currículos	60	5°	SSE	Currículos e Programas	60
5°	SSE	Didática	60	4°	SSE	Didática	60
5°	SSE	Educação de Jovens e Adultos I	60	8°	SSE	Educação de Jovens e Adultos	60
5°	SSE	Educação Especial I	60	8°	SSE	Educação Especial	60

6°	SSE	Comunicação e Linguagem I	30	6°	SSE	Comunicação e Linguagem I	30
5°	SFP	Gênero Sexualidades e Educação	30	6°	SSE	Linguagem Matemática	30
6°	GLC	LIBRAS I	30	6°	GLC	LIBRAS I	30
6°	SSE	Educação Infantil I	60	8°	SSE	Educação Infantil I	60
6°	SSE	Alfabetização I	60	8°	SSE	Alfabetização I	30
6°	SGP	Monografia I	30	5°	SGP	Monografia I	40*
7°	SGP	Monografia II	30*	6°	SGP	Monografia II	40*
8°	SGP	Monografia III	30*	7°	SGP	Monografia III	40*
9°	SGP	Monografia IV	30*	8°	SGP	Monografia IV	40*
				XX	XX	XX	XX
7°	SSE	Língua Portuguesa Conteúdo e Método I	60	9°	SSE	Língua Portuguesa Conteúdo e Método I	60
7°	SSE	Matemática Conteúdo e Método I	60	9°	SSE	Matemática Conteúdo e Método I	60
7°	SSE	Avaliação Educacional I	60	6°	SSE	Avaliação Educacional I	30
8°	SSE	Ciências Naturais Conteúdo e Método I	60	9°	SSE	Ciências Naturais Conteúdo e Método I	60
8°	SSE	Ciências Sociais Conteúdo e Método I	60	9°	SSE	Ciências Sociais Conteúdo e Método I	60
8°	SSE	Magistério das Disciplinas Pedagógicas do Ensino Médio	60	7°	SSE	Magistério das Disciplinas Pedagógicas do Ensino Médio	60
8°	SSE	Relações Étnico-Raciais na Escola	60	8°	SSE	Relações Étnico-Raciais na Escola	60
9°	SSE	Supervisão Educacional I	60	7°	SSE	Supervisão Educacional I	60
9°	SSE	Orientação Educacional I	60	7°	SSE	Orientação Educacional I	60
9°	SSE	Administração Educacional I	60	7°	SSE	Administração Educacional I	60
		Optativa	60		SSE/SFP	Tópicos Especiais	60
1°	SSE	Introdução à Vida Acadêmica	30	XX	XX	XX	XX
2°	SGP	Pesquisa e Prática Educativa I	160	XX	XX	XX	XX
4°	SGP	Pesquisa e Prática Educativa II	160	XX	XX	XX	XX
6°	SGP	Pesquisa e Prática Educativa III	160	XX	XX	XX	XX
8°	SGP	Pesquisa e Prática Educativa IV	160	XX	XX	XX	XX

*Disciplinas não periodizadas;

** O componente curricular PPE I é pré – requisito para os demais PPE's;

***O componente curricular PPE I e PPE IV terão validade de 60hs cada um, para os alunos que cursaram do PPP I ao PPPVI.

COMISSÃO DE AJUSTE CURRICULAR

SUGESTÕES DOS ESTUDANTES AO FALARMOS SOBRE MIGRAR PARA O NOVO
CURRÍCULO

Organização das demandas e sugestões:

Críticas, dúvidas e sugestões quanto a questões curriculares pós-ajuste:

. Que a carga horária cursada em Linguagem Matemática (que não existe mais no novo currículo) seja compensada para quem migrar; - **A carga horária será mantida na integralização**

- Propõem que todos os estudantes que migrarem para o novo currículo recebam um bônus de 60h em Atividades Complementares ou forma de estímulo à migração; - **isso acontecerá em alguns casos, conforme já colocado nas regras de migração, mas a todos os estudantes?... Precisamos analisar. Avaliação da comissão: proposta vai de encontro à concepção de currículo do curso de pedagogia e das licenciaturas**
- Que os estudantes que migrarem possam trocar a disciplina Introdução à vida acadêmica (obrigatória) por outras Atividades Culturais;- **A disciplina de introdução à vida acadêmica não será obrigatória aos estudantes que migrarem, visto já terem realizado PPP1, componente curricular equivalente.**
- Que novos componentes curriculares (Iniciação à vida acadêmica/Gênero e Educação) possam ser cursadas por aqueles que não migrarem - **Podemos pensar em estruturar formas em que os alunos possam se inscrever nestas disciplinas como optativas.**
- Como será feito o aproveitamento de componentes curriculares semelhantes a PPE para alunos que vieram transferidos de outros cursos de pedagogia? **Esses casos serão analisados pelo Colegiado de curso**

Críticas, dúvidas e sugestões sobre PPE:

- Que seja esclarecido e regulamentado como serão, efetivamente, realizadas as 100h de estágio na escola, ao longo do semestre; - **processo em construção mediado pela comissão de ajuste curricular**
- Propõem a criação de 5 PPEs no lugar de 4 para possibilitar a execução; **Essa divisão não é possível no momento, visto que o ajuste já foi realizado e encaminhado à PROGRAD e, mais do que isso, esse formato é pertinente a todas as licenciaturas da UFF, tendo sido regulamentado a partir do Regimento Interno da Universidade para todos os cursos de Licenciatura.**
- Reivindicam a possibilidade de cursar 2 PPEs ao mesmo tempo, no mesmo semestre; - **este caso deve ser analisado pela comissão de ajuste, a fim de que se pensem regras sobre isso.**

- Que exista a possibilidade de cursar PPE IV , PPE III ou PPE II já em 2019.2. -A formação das turmas dependerá da demanda de migração. CAso houver demanda, as turmas serão criadas.
- Indica a dificuldade do aluno trabalhador em integralizar 100h em um período apenas - o fluxograma foi pensado de maneira que o aluno consiga realizar 60 horas de campo e 40 horas com atividades de docência/acadêmicas que não necessariamente precisarão ocorrer no trabalho de campo.
- Que as horas de estágio das PPE's sejam contabilizadas em um ano, ao invés de um semestre. As PPEs estão organizadas semestralmente. Diante disto, as horas de estágio deverão ser realizadas no semestre da PPE.
- A nova organização foi criticada por conta de sugerir o estágio supervisionado sem o aluno ter cursado algumas disciplinas teóricas fundamentais. A PPE está organizada enquanto eixo teórico-prático e haverá ainda disciplinas que dialogarão com o componente.
- Como será organizado o estágio em Educação Infantil para o aluno do noturno que trabalha 8h por dia? Essa questão será discutida junto a@s docentes que organizarão o componente.
- Pretendem fazer PPP5 em 2019/1 e só migrarem em 2019/2 para eliminarem dois PPEs. Ok. Isto é vivável. As PPEs para alunos do currículo antigo deverão ser oferecidas somente a partir de 2019-2
- É possível fazer mais de um PPE por semestre? Isso precisa ser discutido pela Comissão de ajuste , pelo Colegiado de Curso e pela Coordenação.
- A turma (6o período- noite) não pretende migrar. Explicaram a dificuldade de conciliar estágio e trabalho. POdemos atuar no sentido de explicar como será a dinâmica, após definirmos a questão das atividades de docência que poderão ser consideradas como estágio.
- Solicitaram, com urgência, a ampliação da rede de escolas conveniadas para estágio. Podemos dialogar com a Divisão de Prática Discente para averiguar essa demanda.
- Perguntaram sobre a garantia da continuidade da oferta de PPPs. O PPPs continuarão sendo oferecidos.

O que pode ser aproveitado como horas de estágio

- Os estudantes regentes de turma questionaram a atual prática de não considerar suas atividades no estágio. Sobre a nova proposta, também consideraram o cômputo de 25% insuficiente. **Necessário que seja verificado pela comissão de ajuste, colegiado de curso e coordenação**
- . A atividade de produção do relatório deveria ser computada como hora de estágio. **Sugestão a ser avaliada pela comissão de(25%) ajuste.**
- Que o estágio remunerado na área de Pedagogia valha integralmente como horas de estágio em PPE. - **pode ser contabilizado um percentual de horas , mas não a carga horária total.**
- Que a carga horária do bolsista PIBID possa ser aproveitada integralmente como horas de estágio das novas PPEs.- **Essa questão deve ser analisada jutno ao regulamento do**

estágio e do próprio PIBID, assim como na RESidência. A princípio, prevê-se a redução de um percentual da carga horária de estágio, a confirmar.

- Que a carga horária do aluno que trabalha na área de formação em Pedagogia, mesmo em instituições privadas, possa ser aproveitada integralmente nas PPE's - o estágio precisa ser realizado na escola e em outros espaços educativos - precisamos ver o regulamento, mas a princípio, a carga horária integral não é viável, mas estão sendo pensados percentuais para serem considerados como carga horária de estágio.
- Sugere a possibilidade aproveitamento de carga horária de estágio em PPE para alunos que exerçam atividade na área da pedagogia hospitalar. - talvez essa experiência possa ser considerada dentro das 40 horas de estágio que estão em discussão pela comissão de ajuste.
- Que o estágio remunerado na área de Pedagogia valha integralmente como horas de estágio em PPE. - pode ser contabilizado um percentual de horas, mas não a carga horária total.

Solicitação de divulgação

- Que a proposta de migração apresentada seja encaminhada por email aos estudantes. - Essa solicitação pode ser atendida, assim que houver a versão finalizada.

SUGESTÕES DOS ESTUDANTES AO FALARMOS SOBRE MIGRAR PARA O NOVO CURRÍCULO

QUARTO PERÍODO/MATUTINO (Lisete)

- Que a carga horária cursada em Linguagem Matemática (que não existe mais no novo currículo) seja compensada para quem migrar; - A carga horária será mantida na integralização do currículo
- Propõem que todos os estudantes que migrarem para o novo currículo recebam um bônus de 60h em Atividades Complementares ou outras como uma forma de estímulo à migração; - isso acontecerá em alguns casos, conforme já colocado nas regras de migração, mas a todos os estudantes?... Precisamos analisar.
- Que seja esclarecido e regulamentado como serão, efetivamente, realizadas as 100h de estágio na escola, ao longo do semestre; - processo em construção mediado pela comissão de ajuste curricular
- Propõem a criação de 5 PPEs no lugar de 4 para possibilitar a execução; Essa divisão não é possível no momento, visto que o ajuste já foi realizado e encaminhado à PROGRAD e, mais do que isso, esse formato é pertinente a todas as licenciaturas da UFF, tendo sido regulamentado a partir do Regimento Interno da Universidade para todos os cursos de Licenciatura.
- Que os estudantes que migrarem possam trocar a disciplina Introdução à vida acadêmica (obrigatória) por outras Atividades Culturais;- A disciplina de introdução à

vida acadêmica não será obrigatória aos estudantes que migrarem, visto já terem realizado PPP1, componente curricular equivalente.

- Reivindicam a possibilidade de cursar 2 PPEs ao mesmo tempo, no mesmo semestre; - este caso deve ser analisado pela comissão de ajuste, a fim de que se pensem regras sobre isso.
- Que a proposta de migração apresentada seja encaminhada por email aos estudantes. - Essa solicitação pode ser atendida, assim que houver a versão finalizada.

3º PERÍODO/MANHÃ (Regis)

- Que exista a possibilidade de cursar PPE IV , PPE III ou PPE II já em 2019.2. -A formação das turmas dependerá da demanda de migração. CAso houver demanda, as turmas serão criadas.
- Que a carga horária do bolsista PIBID possa ser aproveitada integralmente como horas de estágio das novas PPEs.- Essa questão deve ser analisada jutno ao regulamento do estágio e do próprio PIBID, assim como na RESidência. A princípio, prevê-se a redução de um percentual da carga horária de estágio, a confirmar.
- Que novos componentes curriculares (Iniciação à vida acadêmica/Gênero e Educação) possam ser cursadas por aqueles que não migrarem - Podemos pensar em estruturar formas em que os alunos possam se inscrever nestas disciplinas como optativas.
- Que a carga horária do aluno que trabalha na área de formação em Pedagogia, mesmo em instituições privadas, possa ser aproveitada integralmente nas PPE's - o estágio precisa ser realizado na escola e em outros espaços educativos - precisamos ver o regulamento, mas a princípio, a carga horária integral não é viável, mas estão sendo pensados percentuais para serem considerados como carga horária de estágio.
- Sugere a possibilidade aproveitamento de carga horária de estágio em PPE para alunos que exerçam atividade na área da pedagogia hospitalar. - talvez essa experiência possa ser considerada dentro das 40 horas de estágio que estão em discussão pela comissão de ajuste.

3º Período/NOITE (Regis)

- Que o estágio remunerado na área de Pedagogia valha integralmente como horas de estágio em PPE. - pode ser contabilizado um percentual de horas, mas não a carga horária total.
- Indica a dificuldade do aluno trabalhador em integralizar 100h em um período apenas - o fluxograma foi pensado de maneira que o aluno consiga realizar 60 horas de campo e 40 horas com atividades de ocência/acadêmicas que não necessriamete precisarão ocorrer no trabalho de campo.
- Como será feito o aproveitamento de componentes curriculares semelhantes a PPE para alunos que vieram transferidos de outros cursos de pedagogia? Esses casos serão analisados pelo Colegiado de curso
- Que as horas de estágio das PPE's sejam contabilizadas em um ano, ao invés de um semestre. As PPEs estão organizadas semestralmente. Diante disto, as horas de estágio deverão ser realizadas no semestre da PPE.

- A nova organização foi criticada por conta de sugerir o estágio supervisionado sem o aluno ter cursado algumas disciplinas teóricas fundamentais. **A PPE está organizada enquanto eixo teórico-prático e haverá ainda disciplinas que dialogarão com o componente.**

4º Período/NOITE (Regis)

- Como será organizado o estágio em Educação Infantil para o aluno do noturno que trabalha 8h por dia? **Essa questão será discutida junto a@s docentes que organizarão o componente.**

5º Período/NOITE (Erika)

- Pretendem fazer PPP5 em 2019/1 e só migrarem em 2019/2 para eliminarem dois PPEs. **Ok. Isto é vivável. As PPEs para alunos do currículo antigo deverão ser oferecidas somente a partir de 2019-2**
- É possível fazer mais de um PPE por semestre? **Isso precisa ser discutido pela Comissão de ajuste , pelo Colegiado de Curso e pela Coordenação.**
- Solicitaram o envio da proposta por email. **Poderá ser enviada assim que concluída.**

6º Período/NOITE (Erika)

- A turma não pretende migrar. Explicaram a dificuldade de conciliar estágio e trabalho. **POdemos atuar no sentido de explicar como será a dinâmica, após definirmos a questão das atividades de docência que poderão ser consideradas como estágio.**
- Solicitaram, com urgência, a ampliação da rede de escolas conveniadas para estágio. **Podemos dialogar com a Divisão de Prática Discente para averiguar essa demanda.**
- Os estudantes regentes de turma questionaram a atual prática de não considerar suas atividades no estágio. Sobre a nova proposta, também consideraram o cômputo de 25% insuficiente. **Necessário que seja verificado pela comissão de ajuste, colegiado de curso e coordenação**
- Perguntaram sobre a garantia da continuidade da oferta de PPPs. **O PPPs continuarão sendo oferecidos.**
- Solicitaram o envio da proposta por email. **Poderá ser enviada assim que concluída.**
-

7o período (Walcéa)

. A atividade de produção do relatório deveria ser computada como hora de estágio. **Sugestão a ser avaliada pela comissão de ajuste.**

-