

Universidade Federal Fluminense

Faculdade de Educação

Coordenação do Curso de Graduação em Pedagogia / Niterói

**Ata da Reunião Extraordinária do Núcleo Docente Estruturante (NDE) de 30 de julho de 2020.**

No dia trinta de julho de dois mil e vinte, às quatorze horas, remotamente, reuniram-se: a vice-coordenadora Lisete Jaehn; as docentes Dagmar Mello, Maria Nazareth Salutto, Sandra Maciel e os servidores técnicos Erica Guedes e Regis Telis. A Profa. Luciana Ostetto justificou a sua ausência. A Profa. Lisete Jaehn iniciou a reunião com os seguintes pontos de pauta: **I) Estágios nas Licenciaturas** - A vice-coordenadora informou que será necessária a discussão de como será a realização dos estágios no Curso de Pedagogia nos semestres letivos remotos, de modo que os encaminhamentos sejam levados ao Fórum de Licenciaturas da UFF que, por conseguinte, formulará propostas para apresentar ao Grupo de Trabalho do CEPEX. Ainda com a palavra, a Profa. Lisete Jaehn informou que a Profa. Mariana Vilela assumiu a Divisão de Prática Discente da UFF e que, portanto, a Coordenação de Estágios do Curso de Pedagogia foi atribuída à Profa. Maria Nazareth Salutto que vinha desempenhando o papel de vice-coordenadora. Passada a palavra para a Profa. Maria Nazareth Salutto, a docente considerou importante a realização de um movimento de escuta aos professores de PPP/PPE acerca do que eles estão pensando sobre o “desenho” desse componente curricular nesse período, acrescentando que acredita que as propostas surgirão a partir desse movimento; compartilhou que o GT4 da FEUFF pensou, como uma proposição, no acolhimento dos professores da educação básica que, inclusive, neste momento, estão fragilizados e na iminência de retorno das suas atividades em meio à pandemia. A Profa. Dagmar Mello considerou que, embora não seja possível ir à escola, pode ocorrer essa aproximação com os professores para que haja um compartilhamento de narrativas e que, com o retorno do ensino presencial, haja a possibilidade do estudante ter a vivência *in loco*. A Profa. Sandra Maciel contribuiu dizendo que também tem pensado nessa linha e em uma atuação integrada das PPEs, aproveitando que há essa facilidade devido ao horário em comum das turmas no quadro de horários; acrescentou que cogitou, por exemplo, na realização de conversas com professoras e estudantes do Ensino Médio e EJA, deixando alguma carga horária para ser cumprida na escola. A Profa. Lisete Jaehn pontuou que, diante da autonomia total concedida pelo CEPEX, o Curso poderia não oferecer os componentes curriculares PPP/PPE, mas isso implicaria em prejuízos aos estudantes, sobretudo aos que estão prestes a integralizar; acrescentou que a não oferta geraria também uma demanda retida o que, no retorno das atividades, levaria os docentes a atuarem em mais de uma turma. A vice-coordenadora ponderou que essa responsabilidade não pode ser exclusiva dos Cursos, sendo necessário um balizamento da universidade; informou que uma possibilidade discutida no Fórum de Licenciaturas foi a de deixar a carga horária prática para um momento posterior, mas que, para tal, seria necessário ter em vista quando seria “esse momento”. A Profa. Dagmar Mello esclareceu que, embora haja a recomendação de retomada do semestre letivo, não houve a reposição de professores aposentados e substitutos. Os membros decidiram que haverá a continuidade da discussão desse ponto em articulação com a reunião de professores de PPP e PPE a ocorrer, o GT4, o Fórum das Licenciaturas e o Fórum Temático sobre Estágios. **II) Levantamento de acessibilidade e reorganização didático-pedagógica junto aos estudantes do curso de Pedagogia** - A Profa. Lisete Jaehn relatou que foi realizada uma pesquisa, via formulário elaborado pela Profa. Erika Leme, para o levantamento do acesso digital, condições de vida e de aprendizagem dos estudantes que aderiram às Atividades Acadêmicas Emergenciais (ACE). Os resultados da pesquisa realizada com esses estudantes foram apresentados (Anexo I) e verificou-se que, dentre os 37 participantes da pesquisa, as maiores dificuldades são relacionadas à saúde mental/emocional, às questões financeiras e de convívio familiar; em relação ao acesso digital, pode-se verificar também que a conexão de todos é via banda larga, sendo a de apenas um estudante sem *wi-fi*. A Profa. Lisete Jaehn disse que a expectativa é de que haja, no Curso de Pedagogia, um levantamento de cunho acadêmico e de acesso digital. Ainda com a palavra, esclareceu que o objetivo é que esse levantamento auxilie na formulação de propostas para o semestre letivo remoto, acrescentando a informação de que o GT1 da FEUFF ofereceu auxílio para fazer com que a pesquisa chegue aos

estudantes. O NDE discutiu sobre qual seria o título e as perguntas desse formulário, considerando importante que ele seja designado como um formulário de acessibilidade e de reorganização didático-pedagógica e que contenha perguntas quanto ao número de disciplinas e sobre a preferência do estudante por atividades síncronas ou assíncronas, se possível indicando a proporção. A Profa. Sandra Maciel sugeriu que o formulário do festival, construído com estudantes, fosse visualizado para que fosse possível identificar informações importantes a serem também inseridas. Ficou decidido que, após a construção, o formulário será encaminhado ao GT1 para análise e sugestões. **III) Reorganização geral do semestre** - A Profa Lisete Jaehn informou que a Reitoria tem falado sobre flexibilização curricular e que o GT3 defende que não se trata de flexibilização, mas sim de uma reorganização com a sugestão de permanência do quadro de horários do Curso, mantendo organicidade para a vida dos estudantes e dos professores. Foi acordado que este ponto será explorado, junto com os demais, na próxima reunião do NDE. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a reunião e lavrada a presente ata pela assistente em administração Érica Guedes.



Assistente em Administração  
SIAPE 2969897

# **Perfil dos/as estudantes do período de ACE**

# Dados gerais

- Levantamento aplicado na semana de 13 a 20 de julho de 2020.
- 36 dos 50 estudantes responderam o questionário. (74% participaram. Ressalta-se que todos os/as estudantes foram contatados por telefone ou zap. )
- São 11 questões: sendo 7 abertas e 4 fechadas (com a opção “outros”)

- **A necessidade de recursos de acessibilidade**

notebook

letras em fontes grandes e negrito/texto em pdf que possa transformar em áudio

- **melhor horário de estabelecer conexão com a rede**

Durante o dia a internet é melhor; mas a maioria consegue acessar de noite, por conta do trabalho remoto e das demandas de casa.

- SOBRE O QUANTITATIVO DE DISCIPLINAS (+ MONOGRAFIA) QUE ESTÃO SENDO CURSADAS: **a intenção é destacar o**

- **quantitativo de atividades, a fim de entender os impactos do**

- 2 disciplinas = 1 estudante
- 6 disciplinas = 2 estudante (1 estudante está elaborando a monografia junto ao PIBIC)

- **conjunto dessas atividades na formação de cada estudante.**

- 9 disciplinas = 1 estudante
- somente monografia = 7 estudantes

- **Pensar na dinâmica curricular, como estão sendo organizados**

- 1 disciplina + monografia = 2 estudantes
- 2 disciplinas + monografia = 3 estudantes

- **os conteúdos das disciplinas. Como garantir a interação, a**

- 3 disciplinas + monografia = 6 estudantes
- 4 disciplinas + monografia = 6 estudantes

- **dialogicidade, a reflexão e a construção de conhecimento**

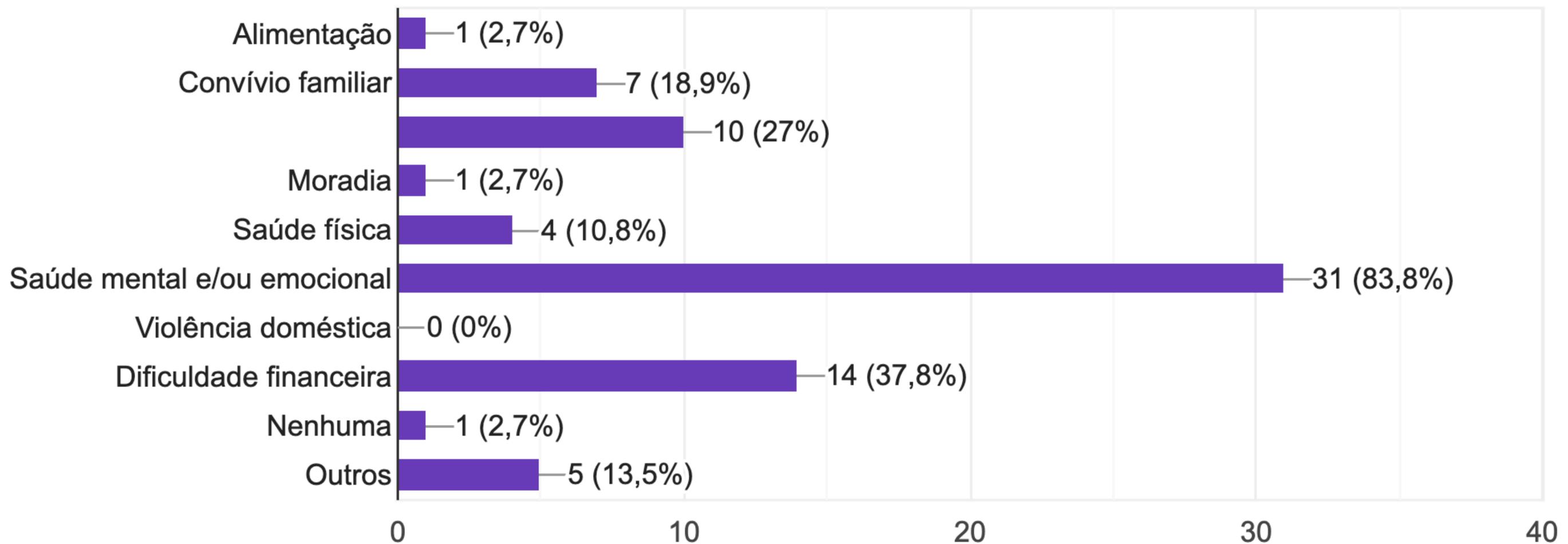
- 5 disciplinas + monografia = 4 estudantes
- 6 disciplinas + monografia = 3 estudante

- **nesse formato de ensino remoto?**

- A(s) Maior(es) dificuldades na quarentena: **a saúde mental e/ou emocional se**

5. Qual tem sido sua maior dificuldade nesse período de quarentena?&nbsp;Você pode marcar mais de uma opção.

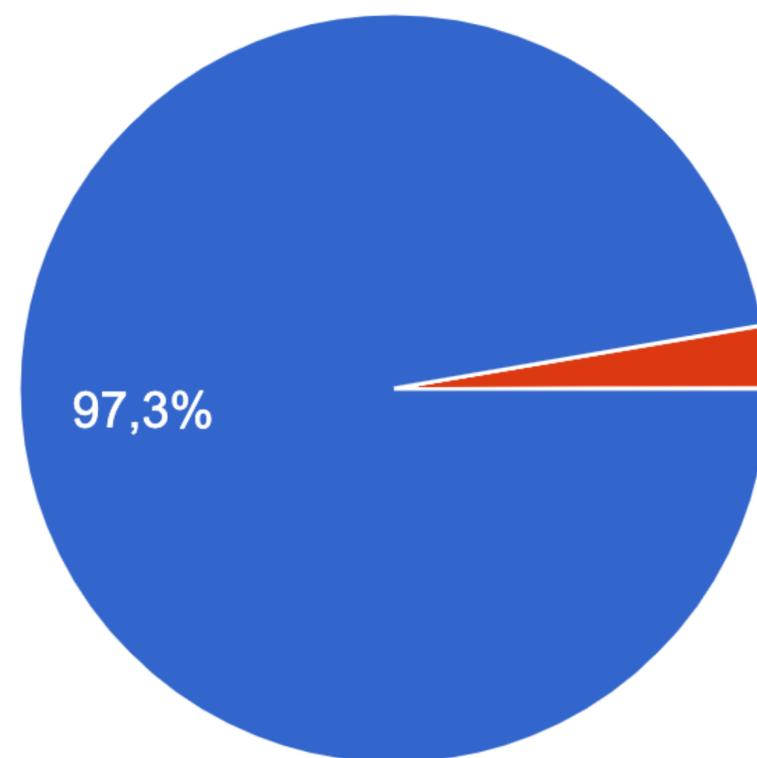
37 respostas



- **Como é a sua principal forma de conexão em casa?**

6. Como é a sua principal forma de conexão em casa?

37 respostas

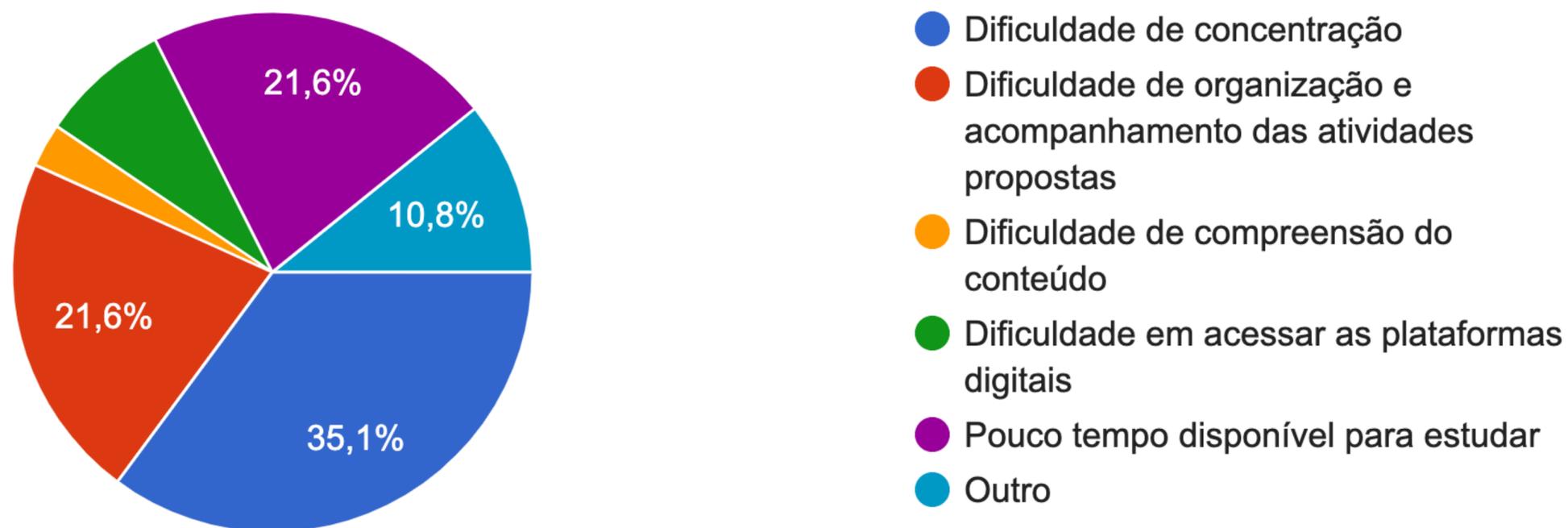


- Banda larga com wi-fi
- Via cabo (banda larga sem wi-fi)
- 3G ou 4G (CHIP do celular)
- Nenhum



9. Você percebe que poderá ter dificuldades de aprendizagem durante as ACEs relacionadas à:

37 respostas



- **Que sugestões você daria para otimizar o processo ensino-aprendizagem durante as ACEs ? (aplicativos, plataformas etc)**

O processo de ensino-aprendizagem, no ensino remoto, se constitui de maneira diferenciada. A concretização desse processo passa pelo encontro entre docente e discentes, pelo processo contínuo de construção coletiva de conhecimentos que potencialize a explicitação de eventuais dificuldades que possam acontecer no decorrer do processo de aprendizagem.

- Maior sensibilidade às demandas pessoais e emocionais dos estudantes.
- Maior diálogo para construção de planos de aulas e atividades coerentes com a disponibilidade do coletivo e condições materiais de realização do período.
- Melhor gestão das informações e menos atividades assíncronas. Tem professores que não estão entendendo que estamos em uma pandemia, com vários problemas. Não estamos dando conta e sofrendo com isso. Todos esperam um "esforço do aluno", mas ninguém pergunta como está pra gente, com salvo exceções.
- Que os professores que estão dando aula nesse período conversem entre si. Discutam quais estratégias estão funcionando, se ajudem a conhecer as plataformas que estão sendo utilizadas, compartilhem o que não está dando certo, troquem experiência. Acredito que a troca entre eles possa ser fundamental para esse e os próximos períodos, diante da possibilidade de também serem remotos.
- Maior preocupação está nos alunos com alguma dificuldade de acesso a internet e de acesso a um computador. O celular pode ser funcional até determinado ponto, para fazer alguma atividade o aluno que não dispõe de um computador terá dificuldades. Logo, minha sugestão é que a UFF viabilize acesso desses estudantes por meio de um aplicativo que possibilite o acesso exclusivo ao ambiente da UFF de aula remota, mesmo que não tenham acesso a internet e que os alunos que não possuem computador, tenham acesso a UFF viabilize por meio de mutirão com outros alunos que tenham mais de um computador, alunos de cursos que tem expertise na manutenção de computadores e programação, a fim de corrigir eventuais computadores oferecidos por terceiros e que necessitam de alguma manutenção.
- Textos curtos, aulas curtas com atividades diversas.
- Google agenda
- Que as propostas sejam sempre pensadas dadas as possibilidades dos alunos. E que estejam abertos aos casos específicos se houver essa demanda.
- Acredito é necessário utilizar diferentes recursos: vídeos curtos com conteúdos relacionados à disciplina, aplicativos com jogos on-line de perguntas e respostas, interação (quando possível) entre professores e estudantes via aplicativos interação virtual... E diálogo direto e objetivo entre estudantes e professores para melhor adequação das condições de ambos.