



ESTRUTURA CURRICULAR (EC)

FORMULÁRIO Nº 13 – ESPECIFICAÇÃO DA DISCIPLINA/ATIVIDADE		
CONTEÚDO DE ESTUDOS		
ESTÁGIO		
NOME DA DISCIPLINA PESQUISA E PRÁTICA EDUCATIVA III: Anos Iniciais Do Ensino Fundamental	CÓDIGO SGP00290	Criação () Alteração: Nome, Objetivos, Ementa, Referências Bibliográficas (X) CH ()
COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO: PEDAGOGIA NITERÓI		
CARGA HORÁRIA TOTAL: 160 H TEÓRICA: 30 H PRÁTICA: 30 H ESTÁGIO: 100 H		
DISCIPLINA/ATIVIDADE: OBRIGATÓRIA (X) OPTATIVA () AC ()		
Objetivo geral: Compreender aspectos da docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, tomando a escola básica como campo de pesquisa e ação, por meio de saberes e fazeres sobre o cotidiano educativo, suas relações e interações.		
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none">● Conhecer a estrutura e a organização de instituições de Ensino Fundamental, especialmente nos Anos Iniciais.● Conhecer, por meio da observação e acompanhamento no cotidiano educativo: crianças, jovens, adultos e idosos, em suas especificidades e singularidades.● Criar, realizar e documentar propostas educativas com crianças, jovens, adultos e idosos, considerando princípios éticos, políticos e estéticos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em suas diferentes especificidades e contextos culturais.● Discutir dimensões da prática educativa referentes à diversidade, sobretudo às questões atinentes à educação inclusiva: relações étnico-raciais, educação especial, questões de gênero e sexualidade na infância, adolescência e público da EJA.● Identificar o fazer pedagógico interdisciplinar em relação aos componentes curriculares obrigatórios do Ensino Fundamental:<ul style="list-style-type: none">I – Linguagens: a) Língua Portuguesa b) Língua materna para populações indígenas c) Língua Estrangeira moderna d) Arte e) Educação FísicaII – Educação MatemáticaIII – Ciências da NaturezaIV – Ciências Humanas: a) História b) GeografiaV – Ensino Religioso.		



EMENTA

A atuação da/o Pedagoga/o nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e sua prática pedagógica no processo de aquisição de leitura e escrita (alfabetização e letramento, processos discursivos) como campo de pesquisa: observação, registro, planejamento e documentação. O ensino-pesquisa que procura superar tanto o ensino feito sem pesquisa quanto uma pesquisa feita sem ensino. A Leitura do mundo como ponte para a leitura da palavra-mundo. Processos educativos inclusivos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: tempos, espaços, materiais, linguagens. O projeto político pedagógico como expressão da identidade comunitária escolar. O currículo: articulações entre as diretrizes curriculares nacionais e as questões locais/regionais emergentes. A diversidade das infâncias, das crianças e de jovens e adultos. Cultura, currículo e alteridade. As tensões entre a alfabetização e a produção escolar do analfabetismo. Descaminhos da alfabetização no Brasil. Os componentes curriculares dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O sentido da arte na formação humana. A formação do/a professor/a-pesquisador/a. A função social da escrita na pesquisa e prática educativa: diário de campo, portfólio, memorial, relatos de experiência etc.

TEMAS TRANSVERSAIS:

Questões socioambientais, éticas, estéticas, políticas e relativas à diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e sociocultural como princípios de equidade. Educação Inclusiva. Direitos humanos. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- ALVARENGA, Marcia Soares de (org). **Educação de Jovens e Adultos em tempos e contextos de aprendizagem**. Rio de Janeiro: Editora Rovellet, 2011.
- ESTEBAN, Maria Teresa, ZACCUR, Edwiges. **Professora Pesquisadora: uma práxis em construção**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2002, 1ª ed.
- FREIRE, Paulo. **Conscientização: teoria e prática da libertação: uma introdução ao pensamento de Paulo Freire**. São Paulo: Moraes, 1980.
- FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade e outros escritos**. 12. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.
- GARCIA, Regina Leite (org). **A Formação da Professora Alfabetizadora**. Reflexões sobre a Prática. São Paulo: Editora Cortez, 2015, 6ª ed.
- GARCIA, Regina Leite. **Novos olhares sobre a alfabetização**. São Paulo, Cortez, 2001, 1ª ed.
- GARCIA, Regina Leite. **Alfabetização dos alunos das classes populares ainda um desafio**. São Paulo: Cortez, 1992, 1ª ed.
- PÉREZ, Carmen Lúcia Vidal, SAMPAIO, Carmen Sanches (orgs). **Nós e a Escola. Sujeitos, saberes e Fazer Cotidianos**. Rio de Janeiro: Editora Rovellet, 2009.
- SERPA, Andréa. **Cultura Escolar em Movimento: diálogos Possíveis**. Rio de Janeiro: Editora Rovellet, 2011.
- ZACCUR, Edwiges (org). **Alfabetização. Letramento. O que muda quando muda o nome?** Rio de Janeiro: Editora Rovellet 2011.



BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. MEC. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental** Brasília: MEC/SEB,1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/PCB0498.pdf>.

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.

NASCIMENTO, A. N. (org.). **Educação Infantil e Ensino Fundamental**: contexto, práticas e pesquisa. Rio de Janeiro: Nau Editora, EDUR, 2011.

Declaração de Salamanca – Sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades especiais - Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>.

MOYSÉS, Maria Aparecida Affonso. **A institucionalização invisível**: crianças que não-aprendem-na-escola. Campinas, 1998.

Coordenação de curso

Data 18/12/2020