

Estrutura Curricular (EC)

Formulário nº 13 – Especificação da Disciplina/Atividade		
CONTEÚDO DE ESTUDOS		
ESTÁGIO		
Nome da Disciplina Pesquisa e Prática Educativa II: Educação Infantil	Código SGP00289	Criação () Alteração: nome, objetivos, ementa, referências bibliográficas (x) CH ()
Coordenação de Execução: Pedagogia Niterói		
Carga Horária total: 160 Teórica: 30 H Prática: 30 H Estágio: 100 H		
Disciplina/Atividade: Obrigatória (X) Optativa () AC ()		
OBJETIVOS DA DISCIPLINA:		
Objetivo Geral:		
Dialogar com instituições da primeira etapa da Educação Básica, tomando a prática pedagógica como campo de pesquisa, alargando olhares, saberes e fazeres sobre o cotidiano educativo na Educação Infantil, suas relações e implicações com a formação docente.		
Objetivos Específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer a estrutura e a organização de instituições de Educação Infantil. ● Compreender, por meio da observação e do acompanhamento do cotidiano educativo, a complexidade dos modos de ser criança, desde bebê, nas suas especificidades e singularidades. ● Criar, realizar e documentar propostas educativas, considerando os princípios éticos, políticos e estéticos na docência. ● Investigar, compreender e problematizar questões pertinentes à transição entre Educação Infantil e Ensino Fundamental. ● Discutir dimensões da prática educativa referentes à diversidade, sobretudo às questões atinentes à educação inclusiva: relações étnico-raciais, educação especial, questões de gênero e sexualidade na infância. 		
DESCRIÇÃO DA EMENTA:		
A docência na Educação Infantil. A prática pedagógica como campo de pesquisa: observação, registro, planejamento e documentação. Processos avaliativos do contexto pedagógico. estrutura e organização de instituições de Educação Infantil: o projeto político-pedagógico como expressão da identidade da comunidade educativa. Organização dos processos educativos na primeira etapa da Educação Básica: relações, rotinas, tempos, espaços, materiais, linguagens. Os princípios éticos, políticos e estéticos no currículo da Educação Infantil. As interações e as brincadeiras como eixos da proposta e da prática pedagógica, considerando as especificidades e singularidades das crianças na Educação Infantil. Transição da Educação Infantil para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Tópicos especiais em		

Educação Infantil. A formação do/a professor/a-pesquisador/a. A função social da escrita na Pesquisa e Prática Educativa: diário de campo, portfólio, memorial, relatos de experiência etc.

Temas Transversais:

Questões socioambientais, éticas, estéticas, políticas e relativas à diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e sociocultural como princípios de equidade. educação inclusiva. direitos humanos. direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.

Bibliografia Básica:

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEB, 2009.

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. Brasília: FNDE, Estação Gráfica, 2006.

Disponível em: [36082-Ensino Fundamental de 9 anos.indd \(mec.gov.br\)](36082-Ensino Fundamental de 9 anos.indd (mec.gov.br))

CAMPOS M. M.; ROSEMBERG, F. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. 6.ed. Brasília: MEC, SEB, 2009. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&id=12579%3Aeducacao-infantil&Itemid=859

EDWARDS, C. et al. **As cem linguagens da criança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

GUIMARAES, D. O.; ARENHART, D.; SANTOS, N.O. Educação infantil pósLDB/96: identidade docente e formação de professores. **Revista Contemporânea de Educação**, vol. 12, n. 24, mai/ago de 2017 Disponível em:

<https://revistas.ufrj.br/index.php/rce/article/view/4171>

HOYUELOS, A.; RIERA, M. A. **Complexidade e relações na Educação Infantil**. 1ª ed. São Paulo: Phorte, 2019.

OSTETTO, L. E.; MAIA, M. N. V. G. Nas veredas do estágio docente: (re)aprender a olhar. **Olhar de Professor**, v. 22, p. 1-14, 13 dez. 2019. Disponível em:

<https://revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/13935>

OSTETTO, L. E. (Org.). **Encontros e encantamentos na Educação Infantil: partilhando experiências de estágio**. 10 ed., Campinas, SP: Papyrus, 2018.

OSTETTO, L. E. Sobre a organização curricular da Educação Infantil: conversas com professoras a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais. **Revista Zero-a-seis**, Florianópolis, V. 19, n. 35, p. 46 – 68, jan-jun 2017. Disponível em:

<https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/1980-4512.2017v19n35p46>

REVISTA INTERINSTITUCIONAL ARTES DE EDUCAR. Dossiê Bebês e crianças: cultura, linguagem e políticas. Rio de Janeiro, V. 6, N.2, maio-agosto de 2020. Disponível em: v.6, n.2 (2020) (uerj.br)

SALUTTO, Nazareth. **Por uma narrativa dos gestos: os bebês e a subversão da sacralidade do livro**. Revista Veras, São Paulo, v. 8, n. 2, p. 183-198, julho/dezembro, 2018.

SILVA, L. S. P.; LOPES, J. J. M. (Orgs). **Diálogos de pesquisas sobre crianças e infâncias**. Niterói,RJ: EdUFF, 2010.

Bibliografia Complementar:

- ALBANO, A. A. **O espaço do desenho: a educação do educador.** 15. ed. São Paulo: Loyola, 2012
- BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil.** Porto Alegre: ARTMED, 2008.
- BROUGÈRE, G. **Brinquedo e cultura.** São Paulo: Cortez, 1995.
- CARVALHO, M. I. C. & RUBIANO, M. R. B. Organização do espaço em instituições pré-escolares. In: OLIVEIRA, Zilma (org.). **Educação infantil: muitos olhares.** São Paulo: Cortez, 1994, pp. 107-130
- DAHLBERG, G., MOSS, P., PENCE, A. Documentação pedagógica: uma prática para a reflexão e para a democracia. In: DAHLBERG, G., MOSS, P., PENCE, A. **Qualidade na educação da primeira infância: perspectivas pós-modernas.** Porto Alegre: Artmed, 2003 (p.189-207).
- FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
- GANDINI, L.; EDWARDS, C. (Orgs.). **Bambini: a abordagem italiana à educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 2002
- HOFFMANN, Jussara. **Avaliação na Educação Infantil: um olhar sensível e reflexivo a criança.** 20ª ed. Porto Alegre: Mediação, 2015.
- KRAMER (et al.). **Ética: Pesquisa e práticas na Educação Infantil.** Campinas, SP: Papirus, 2019.
- KRAMER, Sonia. “De que professor precisamos para a educação infantil?”: uma pergunta, várias respostas. **Revista Pátio. Revista Pedagógica** (Porto Alegre). **Ano:** 2003, v. 2, pp 10-13.
- LOPES, J.J. M.; MELLO, M. B. de (Orgs.). **“O jeito de que nós crianças pensamos sobre certas coisas”: dialogando com lógicas infantis.** Rio de Janeiro: Rovel, 2009. (p.43-62)
- NASCIMENTO, A. N. (org.). **Educação Infantil e Ensino Fundamental: contexto, práticas e pesquisa.** Rio de Janeiro: Nau Editora, EDUR, 2011.
- OLIVEIRA, Z. et al. **Creches: crianças, faz de conta & cia.** Petrópolis-RJ: Vozes, 1992.
- OSTETTO, L. E.; LEITE, M. I. **Arte, infância e formação de professores: autoria e transgressão.** Campinas, SP: Papirus, 2004.
- OSTETTO, L. E. (Org.). **Educação infantil: saberes e fazeres da formação de professores.** Campinas, SP: Papirus, 2000.
- OSTETTO, L. E. (Org.). **Registros na Educação Infantil: pesquisa e prática pedagógica.** Campinas, SP: Papirus, 2017.
- SALUTTO, N; CORSINO, P. Leitura literária na creche: do direito de adultos e crianças à construção de elos de coletividade. In: CORSINO, P.(org.). **Travessias da literatura na escola.** 1ª ed. Rio de Janeiro: 7Letras, 2014.
- TRISTÃO, F. Ser professora de bebês: uma profissão marcada pela sutileza. **Reflexão e Ação,** Santa Cruz do Sul, v. 13, nº. 1, p. 49-63, jan./jun. 2005