

Estrutura Curricular (EC)

FORMULÁRIO Nº 13 – ESPECIFICAÇÃO DA DISCIPLINA/ATIVIDADE			
CONTEÚDO DE ESTUDOS			
ESTÁGIO			
NOME DA DISCIPLINA	CÓDIGO	CRIAÇÃO ()	
PESQUISA E PRÁTICA EDUCATIVA IV:	SGP00291	ALTERAÇÃO: Nome, Objetivos, Ementa, Referências Bibliográficas (X)	
Organização do trabalho educativo e da atuação da/o Pedagoga/o		CH ()	
COORDENAÇÃO DE EXECUÇÃO: PEDAGOGIA NITERÓI			
CARGA HORÁRIA TOTAL:	160 H	TEÓRICA: 30 H	PRÁTICA: 30 H ESTÁGIO: 100H
DISCIPLINA/ATIVIDADE:	OBRIGATÓRIA (X)	OPTATIVA ()	AC ()
OBJETIVOS DA DISCIPLINA/ATIVIDADE:			
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a multidimensionalidade do trabalho pedagógico, em espaços escolares e não-escolares; - Discutir a formação e a atuação da/o Pedagoga/o com base no trabalho coletivo e na ação integrada; - Articular a formação em uma perspectiva de entendimento do fazer pedagógico como prática-teoria-prática; - Repensar os <i>espaçotempos</i> da ação educativa a partir da atuação da/o Pedagoga/o. 			
DESCRIÇÃO DA EMENTA:			
<p>O trabalho pedagógico nos espaços escolares e não-escolares: multidimensionalidade da práxis docente. A atuação da/o Pedagoga/o na escola: trabalho coletivo e ação integrada. A organização dos <i>espaçotempos</i> da ação educativa: etapas e modalidades da Educação Básica; Organização do trabalho pedagógico (ciclos, séries anuais, grupos multisseriados, projetos de trabalho, eixos temáticos); Organização coletiva e participante (gestão do trabalho pedagógico e projeto político pedagógico regulatório e emancipatório); Os <i>espaçotempos</i> da atuação da/o Pedagoga/o: presença em todas as etapas da educação básica; Pedagogia nos múltiplos espaços; apreciação do aspecto social, político e econômico dos marcos regulatórios educacionais na relação com o fazer escolar. A formação do/a professor/a-pesquisador/a. A função social da escrita na pesquisa e prática educativa: diário de campo, portfólio, memorial, relatos de experiência etc.</p>			
TEMAS TRANSVERSAIS:			
<p>Questões socioambientais, éticas, estéticas, políticas e relativas à diversidade étnico-racial, de gênero, sexual, religiosa, de faixa geracional e sociocultural como princípios de equidade. Educação Inclusiva. Direitos humanos. Direitos educacionais de adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas.</p>			
BIBLIOGRAFIA BÁSICA:			
<p>ALVES, Nilda. Sobre movimentos das pesquisas nos/dos/com os cotidianos. TEIAS. Rio de Janeiro, ano 4, nº 7-8, jan/dez 2003.</p> <p>DELORS, Jacques (Coord.). Os quatro pilares da educação. In: Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez, 2003. p. 89-102.</p>			

ESTEBAN, Maria Teresa e ZACCUR, Edwiges. **Professora pesquisadora, uma práxis em construção**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

FERREIRA, Naura S. C. (org). **Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação**. Tradução do espanhol Sandra Valenzuela. 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2008.

FETZNER, Andréa R. (org.). **Ciclos em revista: implicações de uma escola não seriada**. Volume 2. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2007.

FREITAS, Luiz C. **Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola**. Educ. Soc., Campinas, v. 35, nº. 129, p. 1085-1114, out.-dez., 2014.

JARES, Xésus R. **Pedagogia da Convivência**. Tradução de Elisabete de Moraes Santana. São Paulo: Palas Athena, 2008.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

PARO, Vitor H. **Administração escolar**. Introdução crítica. 17ed. São Paulo: Cortez, 2018.

_____. **Diretor escolar: educador ou gerente?** Questões da nossa época, volume 56. São Paulo: Cortez, 2015.

SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: Nóvoa, A. (coord.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

OTTO, Hans-Uwe. Origens da Pedagogia Social. In SOUZA NETO, João Clemente; SILVA, Roberto da; MOURA, Rogério (Orgs.). **Pedagogia Social**. São Paulo Expressão e Arte Editora, 2009.

VEIGA, Ilma Passos A. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória. In **Arte & Manhas dos Projetos Políticos Pedagógicos**. Cadernos CEDES, Campinas, v.23, nº 61, p. 267-281, dez/2003.

VEIGA, Ilma Passos A.; SILVA, Edileuza Fernandes da (orgs). **Ensino fundamental: da LDB à BNCC**. Coleção Magistério: Formação e trabalho pedagógico. Campinas/SP: Papyrus, 2018.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

KRUG, Andréa. **Ciclos de Formação**: uma proposta transformadora. Porto Alegre: Mediação, 2001.

LIMA, Elvira Souza. **Ciclos de Formação**: uma reorganização do tempo escolar. São Paulo: GEDH, 2000.

LUCK, Heloisa. **Ação integrada**: administração, supervisão e orientação educacional. São Paulo: Vozes, 1990.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo**. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

PARO, Vitor H. **Diretor escolar: educador ou gerente?** Questões da nossa época, volume 56. São Paulo: Cortez, 2015.